

# actividades/projectos

## PROJET MINERVE

### IMPRESSION DE VOYAGE

ALAIN BRON\*

Invité au 1er. colloque organisé par le district de Beja dans le cadre du projet Minerve, j'ai eu l'occasion de discuter avec plusieurs enseignants et responsables informatiques à l'institut d'éducation de l'école polytechnique de Beja et également à l'université de Faro.

(Le projet Minerve est l'analogue du plan pluriannuel de la CDIP).

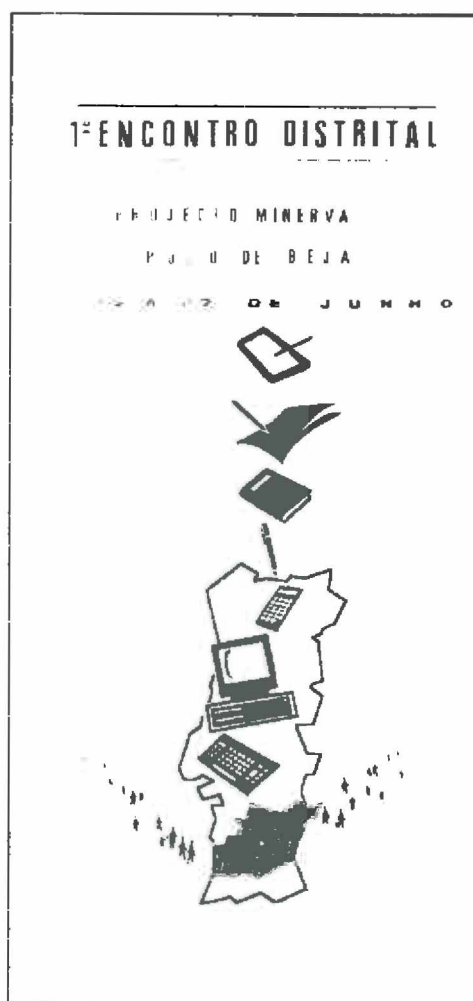
Ce colloque, qui regroupait près de 100 enseignants, était centré sur l'ordinateur outil pour l'enseignement. Les participants ont pu s'informer lors de conférences, d'ateliers et de démonstrations. Une sympathique soirée organisée par les élèves de l'école normale a mis une touche folklorique et humaine à toute cette technologie.

Le Portugal est dans l'ensemble pauvre en moyens (on parlait d'équiper de nouvelles régions avec un PC par école!). Mais cela n'empêche pas des idées intéressantes et un excellent travail des maîtres.

Le projet Minerve est organisé de manière centralisée pour les questions financières, mais pour le reste de manière régionale.

On s'achemine donc (du moins à Beja et Faro) vers le développement de centres régionaux de compétences comprenant les locaux nécessaires pour:

- un service d'accueil des enseignants



\* Presidente da Sociedade Suíça dos Professores Interessados pela Informática

## actividades/projectos

- un service de formation (avec une priorité à l'utilisation didactique de l'ordinateur dans les différentes disciplines)
- un service d'information (didacthèque, 400-500 logiciels serait une bonne base pour les premières expérimentations)
- une équipe d'animateurs à disposition des écoles (voir INTERFACE 1/9)
- une collection d'ordinateurs pour des expériences décentralisées transportés par un bus qui joue le rôle de salle de classe spécialisée
- une équipe de spécialistes pour le développement et l'adaptation de logiciels éducatifs
- un service télématique nécessaire vu les grandes distances séparant les différentes écoles.

N'ayant pas de ressources suffisantes pour tout faire à la fois, la priorité est mise sur la formation des formateurs, la for-

mation au développement de scénarios pédagogiques (même démarche que la Norvège, voir Interface 2/90) et l'expérimentation dans quelques écoles (le bus prévu pour début 91 sera alors très efficace).

Le Portugal étant actuellement un petit marché pour les logiciels éducatifs, plusieurs d'entre eux peuvent être utilisés en version anglaise (PC Globe), ou française (CABRI-GEOMETRE), sans grande difficulté car les élèves ont généralement de bonnes connaissances en langues étrangères. Des logiciels tel que MOSAIKK peuvent également rendre de grands services: simple d'emploi, produisant des didacticiels ergonomiques (menus, boutons) exécutables sur des micro-ordinateurs bas de gamme et utilisant un langage standard (turbo-Pascal).

Le développement d'un enseignement utilisant les nouvelles technologies semble être une condition de survie pour ces 2 régions du sud éloignées des grands centres: Lisbonne et Porto. Celle de Beja, agricole, souhaite s'ouvrir à l'industrie (il y a des mines importantes) et celle de Faro, centrée sur le tourisme, souhaite se diversifier.

Merci aux collègues portugais de leur accueil et peut-être à bientôt.

**Assina**

**LER**  
*educação*